





Leitfaden für VKL / Sprachförderkonzepte:

(auf Basis der Verwaltungsvorschrift „Sprachförderbedarf“ August 2008)

Impulsfragen als Hilfe zur Erarbeitung eines ausführlichen Konzeptes

(zusammengestellt aus den eingereichten Konzepten/
den Arbeitsergebnissen im world-cafe, DB VKL 2014)



Leitgedanken und Ziele

- Welche interkulturellen Ziele setzen wir uns für unsere Arbeit?
- Welche übergeordneten Ziele hat die Arbeit in der VKL Klasse (Schonraum?.....)
- Wie passen diese Ziele zum Leitbild der Schule?
- Gibt es ein Sprachfördercurriculum der Schule? Wie erarbeiten wir ein solches?



Rahmenbedingungen

- Welche Form einer VKL führen wir? (integrativ, Kurssystem, klassisch)
- Welche personellen und räumlichen Bedingungen haben wir?
- Welche Sachmittel werden von wem finanziert?
- Wie unterstützt die Schulleitung?
Gibt es ein Sprachfördercurriculum?
- Wie steht das Kollegium zur Thematik?



Zielgruppe

- Welche Kinder (Alter, Sprachen,) werden bei uns gefördert?
- Sind es vor allem Seiteneinsteiger? (von wo?) Wie ist die Prognose für unser Einzugsgebiet?
- Was passiert mit in Dtl. geborenen DAZ- Kindern, die vielleicht nicht auffallen, aber nicht dieselben Bildungschancen wie deutsche Kinder haben?
- Was passiert mit deutschen sprachförderbedürftigen Kindern?
Wer wird gemeldet, wer nimmt trotzdem an der Förderung teil? Was passiert bei zusätzlichen Seiteneinsteigern unter dem Jahr ?



Sprachstandserhebung / Diagnostik / Förderplanarbeit

- Welche Tests führt wer durch und wozu?
 - zur Zuweisung VKL
 - zur gezielten Förderplanerarbeitung
- Wer erstellt, bekommt den Förderplan? (erste Schritte?)
- Wie sieht dieser aus? (Dokumentation) Formblatt???
- Gibt es Checklisten ?????
- Wie werden die Regelklassenlehrer in die Förderplanarbeit einbezogen?
- Wie oft wird der Förderplan überarbeitet? (Förderkreislauf, Förderkonzept der Schule)
- Schulinterne Schulung zum Testen? Gehen Einzelne auf Fortbildung?



Organisation, Tagesstruktur, Wochenstruktur

- Welche Form der VKL haben wir gewählt?
(Kurssystem, integrative Formen, klassisch)
- Welche Räume stehen zur Verfügung ?
- Welche Lehrer arbeiten mit? Rollenverteilung? Informationswege?
Teamsitzungen? Koordination? Zuständigkeiten?
- Welche Tages- und Wochenstruktur wird festgelegt?
(Stundenplan/ Pläne)
- Welche Rituale legen wir fest ? (Schreibberatung?...)
- Welche Anteile haben individuelles/kooperatives Lernen und
Inputphasen ?
- Umfang / Fächer / Inhalte der VKL Stunden
- Wer finanziert die Sachkosten ? (Etat?)
- Wie unterstützt die Schulleitung die Arbeit? (Vertretung?)



Material / Methoden / Medien

- Mit welchen Materialien (Bücher, Lehrwerke, Checklisten, ...) arbeiten wir vor allem?
- Welche METHODEN sind uns besonders wichtig? (z.B. Visualisierung als durchgängiges Prinzip?)
- Wie wertschätzen wir non verbale Ausdrucksformen?
- Wie, wo und wann setzen wir Elemente aus der Theaterpädagogik ein?
- Wie setzen wir Wörterbücher ein?
- Wie organisieren wir Wortschatzarbeit? (mentales Lexikon)
- Wie vermitteln wir Fachwortschatz (z.B. Mathematik)
- Wie nutzen wir digitale Medien?
- Nutzen wir Lautgebärden, Anlauttabellen, Silbenmethode (welche? z.B. zweisprachige Anlauttabellen)
- Wie gehen wir bei unterschiedlichen Schriftzeichen (kyrillisch, chinesisches...) methodisch vor ?
- Welche Streitschlichtungssysteme bieten wir an?



Noten / Zeugnisse Rückmeldung

- Wie dokumentieren wir den Lernfortschritt der Schüler (z.B. Lerntagebuch.....)
- Ermitteln wir Noten? Nutzen wir Punktesysteme?
- Welche Feedbacksysteme nutzen wir?
- Wie werden die Schüler bei teilweiser Teilnahme am Regelunterricht beurteilt.
- Wer trifft Entscheidungen und wer wird wie mit einbezogen? (z.B. Schnuppern an der Regelschule?)



Sprachlevel / Sprachniveau Leistungslevel

- Wie gehen wir mit den unterschiedlichen Sprachniveaus um?
- Welche Formen der Differenzierung und Individualisierung nutzen wir?
- Wie werden wir unterschiedlichen Leistungsniveaus bez. anderer Fächer (z.B. Mathematik) gerecht ?
- Nutzen wir Helfersysteme, Patenschaften?



Regelunterricht / Regelklasse / Übergang

- Wie gestalten wir die Auswahl/
Zusammenarbeit mit der Regelklasse?
- Welche Fächer besuchen welche Kinder in der
Regelklasse?
- Wer trifft Entscheidungen bez.
Veränderungen?
- Wie gehen wir mit Problemen/ Spannungen
beim Übergang um?



Regelunterricht / Regelklasse / Übergang

- Wie wird Akzeptanz in der Regelklasse erreicht??
Wie erleben die Regelklassen eine Bereicherung durch Mehrsprachigkeit?
(Maßnahmen, Hilfen, Methoden....)
- Gibt es Fortbildungen für Regelklassenlehrer, freiwillig oder verbindlich????
- Nachsorgemöglichkeiten durch VKL Lehrer????
- Kooperationsgespräche zwischen Regelklasse und VKL (wann, wer initiiert?)



Elternbeteiligung

- Wie erleben die Eltern mit ihren Kindern an unserer Schule, dass sie „willkommen „sind? (Erstkontakt, Interview..., Hausbesuch als Angebot ?)
- Welche Informationsangebote für Eltern gibt es?(kulturelle Unterschiede im Schulsystem, Aufbau des Schulsystems....)
- Wie können mehrsprachige Eltern am Schulleben teilhaben und sich einbringen?(Migrationsbeirat,.....)
- Welche informellen Möglichkeiten des Kennenlernens und Austausches, der Information gibt es? (whatsapp, email, Telefon, Elterncafe.....)
- Auf welche Dolmetscher können wir zurückgreifen?



Schulische und außerschulische Kooperationen

- Kooperation mit der Schulsozialarbeit / Hort.....u.A.
- Welcher Integrationsbeauftragte ist für unsere Kinder zuständig? Wie kann die Zusammenarbeit aussehen?
- Welche Angebote gibt es vom Träger (Gemeinde) ? (Sprachkurse, Feriensprachkurse, Freizeitangebote, Patenschaften.....)
- Wie läuft die Kooperation mit anderen Schularten?
- Welche übergeordneten Stellen können helfen (Internetseiten ?)
- Welche Migrantenvverbände gibt es? Wo bietet sich eine Zusammenarbeit an?



Probleme, Stolpersteine - Weiterentwicklung

- Wie gehen wir mit auftretenden Problemen um? Wen können wir bei welchen Problemen ansprechen? (schulübergreifende Fallberatungsgruppe, Team...)
- Beispiele:
 - Übersetzer
 - Sachkosten,
 - individuelle Schülerkosten für Material und Anfahrt
 - Hygieneprobleme in der Unterkunft
 - Gesundheitsvorgaben ???
 - kulturelle Unterschiede in den Schulsystemen (Pünktlichkeit, Schulpflicht ...)



Entwicklung

Wie evaluieren wir unsere Arbeit und passen sie veränderten Voraussetzungen an?
(Überarbeitung Konzept ?)

Wie arbeiten wir neue Kollegen/innen ein, so dass diese ihre Erfahrungen einbringen können und Strukturen erhalten bleiben?



Fortbildung

- Wie gewährleisten wir regelmäßige Fortbildung?
- Was sind unsere ersten Themen?